

A partir de recherches documentaires, réaliser un exposé pour présenter l'exploitation des ressources naturelles par l'Homme et ses enjeux pour l'Homme et pour la planète. Vous serez par groupe de trois.

Bien utiliser les critères d'évaluation pour préparer votre sujet.

Calcul de la note personnelle = note de la partie commune + note de l'intervenant + note de l'affiche

Date à définir plus précisément en fonction de l'avancement des cours.

L'exposé sera à réaliser pour la séance de l'activité 1 du Chapitre 2 de la Partie Terre

Exposés possibles :

- Exploitation de charbon du bassin stéphanois (St Etienne)
- Exploitation de l'eau : Usine hydroélectrique de Sablons
- Exploitation de l'eau : Eau de source Evian
- Exploitation de la biomasse : pisciculture de Manthes
- Exploitation du vent : Parc éolien de Beausemblant
- Exploitation des sols : Carrières de granulats de Delmonico-Dorel
- Le projet d'exploitation du gaz de schiste en Ardèche
- Exploitation du bois dans le massif du Pilat
- Exploitation de bauxite dans l'Hérault (Arboussas et Mas Rouch)
- Exploitation de la diatomite à Saint Bazile en Ardèche
- Exploitation du sel de la Compagnie des Salins du Midi et des Salines de l'Est

Tourner la page pour accéder à la grille d'évaluation.

**GRILLE D'ÉVALUATION – L'EXPLOITATION DES RESSOURCES NATURELLES PAR L'HOMME ET SES ENJEUX**

3 PERSONNES	DOMAINE	COMPETENCES	CRITERES DE REUSSITE	
<b>PARTIE COMMUNE DE L'EXPOSE</b>	1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE	L'exposé comporte un titre. Il est indiqué au début de l'exposé les noms des différents intervenants (1, 2 et 3).	/1
			Un mini-plan est indiqué au fur et à mesure (problème de départ, ressource naturelle renouvelable ou non renouvelable, lien entre les besoins et les activités humaines, formation de la ressource naturelle, comparaison de la vitesse de production de la biomasse/de la formation de la ressource naturelle et son exploitation, conclusion).	/1
			Le temps oral est réparti entre camarades.	/1
		INVENTER UNE PRODUCTION	La production est originale.	/1
	2. LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	UTILISER DES OUTILS DE RECHERCHE	Pour me documenter, je peux chercher des données dans des livres ou sur internet. J'indique mes sources <u>à la fin du diaporama de l'exposé.</u>	/1
		UTILISER DES OUTILS NUMERIQUES	Le travail est présenté sous forme d'un exposé-vidéo de 3 minutes.	/1
		SAVOIR S'AUTO-EVALUER	Je vérifie que tous les critères évalués ont été réalisés correctement.	
	3. LA FORMATION DU CITOYEN	DEVELOPPER SON ESPRIT CRITIQUE	Je vérifie que les sources utilisées sont sérieuses et je les indique à la fin de l'exposé.	/1
	Je peux me renseigner directement sur le lieu d'exploitation ou indirectement en prenant contact pour réaliser une interview, prendre des photos ou récolter des renseignements (prospectus...). Je le mets en évidence lors de l'exposé.		+5	
	<b>INTERVENANT 1</b>	1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE	L'exposé commence par une situation-problème puis une question.
J'indique en justifiant si la ressource naturelle est renouvelable ou non renouvelable.				/1
Je compare la vitesse de production de la biomasse (=quantité d'êtres vivants) ou de la formation de la ressource naturelle ET son exploitation (équilibré ou non...) (Y-a-t-il des conflits d'exploitation ?)				/1
L'exposé se termine par une conclusion indiquant les grandes caractéristiques à retenir.				/1
Les mots-clés sont écrits et expliqués.				/1
COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES			L'exposé contient de nombreuses illustrations : schémas, graphiques, tableaux...	/1
<b>INTERVENANT 2</b>	1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE	J'explique quel est le lien entre les besoins et les activités humaines. (A quoi cela nous sert-il ?)	/1.5
			J'explique en quoi l'exploitation de la ressource peut avoir une ou des conséquence(s) sur l'écosystème local. <i>Un écosystème est un ensemble vivant formé par un groupement de différentes espèces en inter-relations (nutrition, reproduction, prédation...), entre elles et avec leur environnement (air, eau...) en un lieu donné.</i>	/2
			Les mots-clés sont écrits et expliqués.	/1
		COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES	L'exposé contient de nombreuses illustrations : schémas, graphiques, tableaux...	/1.5
<b>INTERVENANT 3</b>	1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE	J'indique comment se forme la ressource naturelle (Indiquer si cela est en lien avec l'activité de la Terre)	/3
		COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES	Les mots-clés sont écrits et expliqués.	/1
		L'exposé contient de nombreuses illustrations : schémas, graphiques, tableaux...	/2	
<b>AFFICHE</b>	1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMMUNIQUER A L'ECRIT	Le texte écrit a du sens.	/0.5
			Je respecte la grammaire et l'orthographe.	/0.5
			Je résume les informations précises récoltées sur l'exploitation régionale de la ressource naturelle en 5-6 phrases.	/3
		COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES	L'affiche présente des illustrations complétant les informations sur l'exploitation de la ressource naturelle .	/3

**GRILLE D'ÉVALUATION – L'EXPLOITATION DES RESSOURCES NATURELLES PAR L'HOMME ET SES ENJEUX**

2 PERSONNES	DOMAINE	COMPETENCES	CRITERES DE REUSSITE	
<b>PARTIE COMMUNE DE L'EXPOSE</b>	1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE	L'exposé comporte un titre. Il est indiqué au début de l'exposé les noms des différents intervenants (1, 2 et 3).	/1
			Un mini-plan est indiqué au fur et à mesure (problème de départ, ressource naturelle renouvelable ou non renouvelable, lien entre les besoins et les activités humaines, formation de la ressource naturelle, comparaison de la vitesse de production de la biomasse/de la formation de la ressource naturelle et son exploitation, conclusion).	/1
			Le temps oral est réparti entre camarades.	/1
			INVENTER UNE PRODUCTION	La production est originale.
	2. LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	UTILISER DES OUTILS DE RECHERCHE	Pour me documenter, je peux chercher des données dans des livres ou sur internet. J'indique mes sources à la fin du diaporama de l'exposé.	/1
		UTILISER DES OUTILS NUMERIQUES	Le travail est présenté sous forme d'un exposé-vidéo de 3 minutes.	/1
		SAVOIR S'AUTO-EVALUER	Je vérifie que tous les critères évalués ont été réalisés correctement.	
	3. LA FORMATION DU CITOYEN	DEVELOPPER SON ESPRIT CRITIQUE	Je vérifie que les sources utilisées sont sérieuses et je les indique à la fin de l'exposé.	/1
			Je peux me renseigner directement sur le lieu d'exploitation ou indirectement en prenant contact pour réaliser une interview, prendre des photos ou récolter des renseignements (prospectus...) Je le mets en évidence lors de l'exposé.	+5
	<b>INTERVENANT 1</b>	1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE	L'exposé commence par une situation-problème puis une question.
J'indique en justifiant si la ressource naturelle est renouvelable ou non renouvelable.				/1
J'explique quel est le lien entre les besoins et les activités humaines. (A quoi cela nous sert-il ?)				/1.5
Je compare la vitesse de production de la biomasse (=quantité d'êtres vivants) ou de la formation de la ressource naturelle ET son exploitation (équilibré ou non...) (Y-a-t-il des conflits d'exploitation ?)				/1.5
L'exposé se termine par une conclusion indiquant les grandes caractéristiques à retenir.				/1
Les mots-clés sont écrits et expliqués.				/1
COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES			L'exposé contient de nombreuses illustrations : schémas, graphiques, tableaux...	/1
<b>INTERVENANT 2</b>	1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE	J'indique comment se forme la ressource naturelle (Indiquer si cela est en lien avec l'activité de la Terre)	/3
			J'explique en quoi l'exploitation de la ressource peut avoir une ou des conséquence(s) sur l'écosystème local. <i>Un écosystème est un ensemble vivant formé par un groupement de différentes espèces en inter-relations (nutrition, reproduction, prédation...), entre elles et avec leur environnement (air, eau...) en un lieu donné.</i>	/2.5
			Les mots-clés sont écrits et expliqués.	/1
		COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES	L'exposé contient de nombreuses illustrations : schémas, graphiques, tableaux...	/1.5
<b>AFFICHE</b>	1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	COMMUNIQUER A L'ECRIT	Le texte écrit a du sens.	/0.5
			Je respecte la grammaire et l'orthographe.	/0.5
			Je résume les informations précises récoltées sur l'exploitation régionale de la ressource naturelle en 5-6 phrases.	/2
		COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES	L'affiche présente des illustrations complétant les informations sur l'exploitation de la ressource naturelle .	/2