

Activité 2 : A partir de recherches documentaires, réaliser des exposés pour expliquer l'intérêt d'utiliser des ressources naturelles renouvelables (groupes de 3).

Bien utiliser les critères d'évaluation pour préparer votre sujet.

L'exposé sera à réaliser pour l'activité 2 du chapitre 1 de la partie La Terre, soit dans 4 séances.

Date à définir plus précisément en fonction de l'avancement des cours.

Vous insisterez sur l'importance de ces ressources.

Calcul de la note personnelle = note de la partie commune + note de l'intervenant + note de l'affiche

| GRILLE D'ÉVALUATION – LES RESSOURCES NATURELLES | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|
| 3 PERSONNES | DOMAINE | COMPETENCES | CRITERES DE REUSSITE | | |
| PARTIE COMMUNE DE L'EXPOSE | 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER | COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE | L'exposé comporte un titre. Il est indiqué au début de l'exposé les noms des différents intervenants. | /1 | |
| | | | Un mini-plan est indiqué au fur et à mesure (problème de départ, définition de ressource naturelle renouvelable, justification de la ressource renouvelable, fonctionnement de l'utilisation de la ressource renouvelable, avantages et inconvénients de l'exploitation de la ressource, conclusion). | /1 | |
| | | | Le temps oral est réparti entre camarades. | /1 | |
| | | INVENTER UNE PRODUCTION | La production est originale. | /1 | |
| | 2. LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE | UTILISER DES OUTILS DE RECHERCHE | Pour me documenter, je peux chercher des données dans des livres ou sur internet. J'indique mes sources à la fin du diaporama de l'exposé. | /1 | |
| | | UTILISER DES OUTILS NUMERIQUES | Le travail est présenté sous forme d'un exposé de 3 minutes. | /1 | |
| | | SAVOIR S'AUTO-EVALUER | Je vérifie que tous les critères évalués ont été réalisés correctement. | | |
| | 3. LA FORMATION DU CITOYEN | DEVELOPPER SON ESPRIT CRITIQUE | Je vérifie que les sources utilisées sont sérieuses et je les indique à la fin de l'exposé. | /1 | |
| | INTERVENANT 1 | 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER | COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE | L'exposé commence par une situation-problème puis une question. | /1 |
| | | | | Je donne la définition de ressource renouvelable. | /1 |
| J'indique en justifiant en quoi la ressource naturelle est renouvelable. | | | | /1 | |
| L'exposé se termine par une conclusion indiquant les notions importantes à retenir. | | | | /1 | |
| Les mots-clés sont écrits et expliqués. | | | | /1 | |
| COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES | | | L'exposé contient de nombreuses illustrations : schémas, graphiques, tableaux... | /1 | |
| INTERVENANT 2 | 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER | COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE | J'explique comment l'Homme exploite la ressource renouvelable pour répondre à ses propres besoins. | /3 | |
| | | COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES | Les mots-clés sont écrits et expliqués. | /1 | |
| | | COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES | L'exposé contient de nombreuses illustrations : schémas, graphiques, tableaux... | /2 | |
| INTERVENANT 3 | 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER | COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE | J'explique les avantages et les inconvénients de l'exploitation de la ressource renouvelable. | /3 | |
| | | COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES | Les mots-clés sont écrits et expliqués. | /1 | |
| | | COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES | L'exposé contient de nombreuses illustrations : schémas, graphiques, tableaux... | /2 | |
| AFFICHE | 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER | COMMUNIQUER A L'ÉCRIT | Le texte écrit a du sens. | /0.5 | |
| | | | Je respecte la grammaire et l'orthographe. | /0.5 | |
| | | | Je résume les informations précises récoltées sur la ressource renouvelable en 5-6 phrases. | /3 | |
| | | COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES | L'affiche présente des illustrations complétant les informations sur le ressource renouvelable. | /3 | |

GRILLE D'ÉVALUATION – LES RESSOURCES NATURELLES

| 2 PERSONNES | DOMAINE | COMPETENCES | CRITERES DE REUSSITE | | |
|---|--|---|---|---|------|
| PARTIE COMMUNE DE L'EXPOSE | 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER | COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE | L'exposé comporte un titre. Il est indiqué au début de l'exposé les noms des différents intervenants. | /1 | |
| | | | Un mini-plan est indiqué au fur et à mesure (problème de départ, définition de ressource naturelle renouvelable, justification de la ressource renouvelable, fonctionnement de l'utilisation de la ressource renouvelable, avantages et inconvénients de l'exploitation de la ressource, conclusion). | /1 | |
| | | | Le temps oral est réparti entre camarades. | /1 | |
| | | INVENTER UNE PRODUCTION | La production est originale. | /1 | |
| | 2. LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE | UTILISER DES OUTILS DE RECHERCHE | Pour me documenter, je peux chercher des données dans des livres ou sur internet. J'indique mes sources <u>à la fin du diaporama de l'exposé.</u> | /1 | |
| | | UTILISER DES OUTILS NUMERIQUES | Le travail est présenté sous forme d'un exposé de 3 minutes. | /1 | |
| | | SAVOIR S'AUTO-EVALUER | Je vérifie que tous les critères évalués ont été réalisés correctement. | | |
| | 3. LA FORMATION DU CITOYEN | DEVELOPPER SON ESPRIT CRITIQUE | Je vérifie que les sources utilisées sont sérieuses et je les indique à la fin de l'exposé. | /1 | |
| | INTERVENANT 1 | 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER | COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE | L'exposé commence par une situation-problème puis une question. | /0.5 |
| | | | | J'explique les avantages et les inconvénients de l'exploitation de la ressource renouvelable. | /2 |
| L'exposé se termine par une conclusion indiquant les notions importantes à retenir. | | | | /0.5 | |
| Les mots-clés sont écrits et expliqués. | | | | /1 | |
| COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES | | | L'exposé contient de nombreuses illustrations : schémas, graphiques, tableaux... | /2 | |
| INTERVENANT 2 | 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER | COMPRENDRE, S'EXPRIMER ORALEMENT EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE | J'explique comment l'Homme exploite la ressource renouvelable pour répondre à ses propres besoins. | /2 | |
| | | | Je donne la définition de ressource renouvelable. | /0.5 | |
| | | | J'indique en justifiant en quoi la ressource naturelle est renouvelable. | /0.5 | |
| | | | Les mots-clés sont écrits et expliqués. | /1 | |
| | | COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES | L'exposé contient de nombreuses illustrations : schémas, graphiques, tableaux... | /2 | |
| AFFICHE | 1. LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER | COMMUNIQUER A L'ÉCRIT | Le texte écrit a du sens. | /0.5 | |
| | | | Je respecte la grammaire et l'orthographe. | /0.5 | |
| | | | Je résume les informations précises récoltées sur la ressource renouvelable en 5-6 phrases. | /3 | |
| | | COMMUNIQUER SOUS DIFFERENTES FORMES | L'affiche présente des illustrations complétant les informations sur le ressource renouvelable. | /3 | |

Sujets possibles (et les coups de pouce associés):

- Ressources halieutiques (quantité de « poissons » disponibles / Pêche en mer ou en eau douce / Aquaculture)
- Energie solaire (Soleil / Rayonnement / Photovoltaïque)
- Energie éolienne (Vent / Aérogénérateur / Cinétique)
- Energie hydraulique (Eau / Disponibilité / Barrage / Cinétique)
- Biomasse (Bois / Combustion / Photosynthèse / Culture)